

**MATEMATIKOS IR INFORMATIKOS**  
**MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**  
**5 – IV KLASĖSE**

**I. PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDAVINIAI**

1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.
2. Nustatyti mokinio mokymosi spragas ir galimybes, individualizuoti ir diferencijuoti darbą, parinkti tinkamus ugdymo metodus, turinį.
3. Suteikti informaciją tėvams ar globėjams apie vaiko pasiekimus ir pažangą.
4. Suteikti mokiniams jų poreikius atitinkančią pagalbą.

**II. PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI**

1. Vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais.
2. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga, bendrieji gebėjimai.
3. Ugdymo (si) pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas individualizavimo principu, t.y. vertinami kiekvieno mokinio pasiekimai atskirai, nelyginant jo su kitais.
4. Specialiųjų poreikių mokiniai vertinami pagal mokiniui parengtos programos (pritaikytos, individualizuotos) reikalavimus ir PPT nustatytus mokinio gebėjimus. Nepatenkinamais pažymiais vertinama tik tada, jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet nesistengia. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius, reikia peržiūrėti programą: ji yra arba per lengva, arba per sunki.
5. Ypatingas dėmesys vertinant skiriamas mokinio įgytoms bendrosioms kompetencijoms: komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis bei mąstymo, problemų sprendimo ir kt. gebėjimams.
6. Mokinių žinių ir supratimo, žinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vertinimo informacijai užrašyti naudojami pažymiai, komentarai, pastabos, pagyrimai, kaupiamieji darbai.

**III. PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TIPAI**

Diagnostinis – taikomas pradedant ar baigus temą ar kurso dalį.

- Siekiama išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.
- Siekiama suteikti pagalbą mokiniui įveikiant sunkumus.
- Mokinių pasiekimai įvertinami pažymiu.

Formuojamasis – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu.

- Formuojamojo vertinimo esmė – ne kontroliuoti, o padėti mokytis.
- Formuojamasis vertinimas padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.
- Mokytojas pastebi ir pripažįsta net ir menkiausią mokinio pažangą.
- Formuojamasis vertinimas mokytojui ir mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, t.y. parodo, kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta, kokių yra galimybių siekti daugiau, ar liko mokymosi spragų, kur reikia daugiau pastangų.
- Formuojamasis vertinimas taikomas viso ugdymo proceso metu, išskyrus diagnostinio vertinimo pamokas.
- Vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo paskirtis – padrašinti, paskatinti mokinius.
- Formuojamojo vertinimo metu taikomos šios vertinimo formos: žodinis paskatinimas, rezultatų aptarimas su mokiniu žodžiu, stebimos ir aptariamoms jo mokymosi pastangoms, motyvacija, gebėjimai, dalyvavimo pamokoje aktyvumas, gebėjimas dirbti komandoje, veiklos veiksmingumas.

Kaupiamasis – vertinimas taikomas viso ugdymo proceso metu.

- Kaupiamasis vertinimas vykdomas vadovaujantis formuojamojo vertinimo principais.
- Kaupiamieji balai – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus, kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą ar namų darbus gauna susitartą taškų skaičių. Kaupiamąjo balo tikslas – didinti mokymosi motyvaciją. Mokytojas nusprendžia ir mokslo metų pradžioje paaiškina mokiniams, kiek jie gauna taškų už tam tikrą užduočių atlikimą (ar neatlikimą).
- Galutinis mokinių veiklos rezultatas vertinamas pažymiu. Kaupiamąjo vertinimo rezultatų konvertavimas į pažymį aptiriamas matematikos – informacinių technologijų metodinės grupės posėdyje kiekvienų mokslo metų pradžioje.
- Kaupiamąjo balo vertinimą mokytojas gali naudoti (nenaudoti) savo nuožiūra.

Apibendrinamasis – šio vertinimo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

- Mokykloje apibendrinamas vertinimas vykdomas II ir IV klasėje.
- Mokytojai savo iniciatyva apibendrinamąjį vertinimą gali taikyti kiekvienoje klasėje mokslo metų pabaigoje.
- Mokinių pasiekimai įvertinami pažymiu (balais).
- Apibendrinamasis vertinimas padeda mokiniui išsikelti mokymosi tikslą.

Įsivertinimas – tai paties mokinio priimtas sprendimas apie savo daromą pažangą bei pasiekimus, siekiant išsiaiškinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses. Įsivertinimas skatina mokinio motyvaciją.

#### IV.5 - IV KLASIŲ MOKINIŲ VERTINIMO KRITERIJAI

5 – 8 ir I – IV klasėje mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema.

Pažymys	Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias (rodiklis)	Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų/išsilavinimo standarto atžvilgiu
10 (puikiai)	Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas, improvizuoja, nusprendžia, vadovauja.	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
9 (labai gerai)	Integruoja ir vertina: argumentuoja nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko ir tikslingai naudoja, derina, įvertina, įtakoja, modeliuoja.	Ryškėja kompetencija. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
8 (gerai)	Analizuoja, išvelgia visumą: argumentuoja, daro išvadas, planuoja, diskutuoja, išplečia, tiksliai formuluoja.	Gebėjimai tvirtesni nei reikalauja bendrosios programos. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
7 (pakankamai gerai)	Supranta, analizuoja ir taiko žinias naujose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, išskaido, apibendrina, interpretuoja, papildo, rodo iniciatyvą.	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
6 (patenkinamai)	Supranta ir taiko žinias įprastose situacijose: išaiškina, palygina, nurodo ryšius, klasifikuoja, apibūdina.	Iš esmės pasiektas standartas. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
5 (silpnai)	Supranta esmę: atlieka, klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia.	Artėja prie pagrindinio standarto. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
4 (labai)	Rodo bendrą supratimą: apibrėžia,	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka bendrųjų

silpnai)	aprašo, pasakoja savais žodžiais.	programų reikalavimus. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
3 (blogai)	Nors žinios ir fragmentiškos, bet: atskiria, išskiria, nustato, išvardina.	Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip jų pasiekti artimiausiu metu.
2 (labai blogai)	Žinios fragmentiškos: tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį.	Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.
1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties )	Žinios labai fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini.	Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.

## V. GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS SUPAŽINDINIMAS SU VERTINIMU

- Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu ir fiksuojamas dalykų ilgalaikiuose teminiuose planuose.
- Su vertinimo sistema mokiniai supažindinami pirmąją mokslo metų pamoką, o tėvai su aprašu susipažįsta gimnazijos svetainėje arba pirmojo susirinkimo metu.

## VI. VERTINIMO FORMOS

- Kontrolinis darbas skiriamas baigiant skyrių. Jis trunka ne mažiau kaip 30-45 min.
  - ✓ Kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių pereinama prie sunkesnių, kad mokinys galėtų atlikti nors kelias paprastesnes užduotis.
  - ✓ Mokiniais per dieną skiriama ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.
  - ✓ Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, su mokiniais aptariama kontrolinio darbo struktūra, jo tikslai, vertinimo kriterijai;
  - ✓ Mokytojai kontrolinius darbus derina su mokiniais ir tarpusavyje, juos fiksuoja dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę.
  - ✓ Kontrolinio darbo grafiko privaloma laikytis. Dėl svarbių priežasčių mokytojai, suderinę su mokiniais, turi teisę kontrolinio darbo laiką keisti.
  - ✓ Mokytojai kontrolinio darbo rezultatus mokiniais pristato ne vėliau kaip po 2 savaitių, aptaria mokinių patirtus sunkumus ir galimybes, numato tolesnį mokymą (-si).

- ✓ Kontrolinio darbo rezultatai įrašomi į dienyną.
- ✓ Mokiniai, neatvykę į mokyklą vertinimo dieną, bet turintys pateisinamą priežastį (gydytojo ar tėvų lapelį), privalo atsiskaityti UP numatytu laikotarpiu nuo atvykimo į mokyklą su mokytoju suderinę atsiskaitymo dieną, laiką ir vietą.
- Savarankiškas darbas – tai darbas raštu, skirtas patikrinti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas užduotis ne daugiau kaip iš 1-3 temų. Jo trukmė pamokoje iki 30 min.
  - ✓ Savarankiško darbo metu mokiniai gali naudotis vadovėliais ar kita informacine medžiaga (mokytojo nuožiūra).
  - ✓ Savarankiško darbo įvertinimas įrašomas į dienyną;
  - ✓ Apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina (nebent būtų reikalingos tam tikros priemonės: žinynai, žodynai ir kt.).

Kontrolinių ir savarankiškų darbų užduotys vertinamos taškais:

- a) taškų, skiriamų už kiekvieną teisingai atliktą žingsnį, skaičius nurodomas prie užduoties;
- b) jei mokinys, tarpiniam veiksmo padarė klaidą, bet tolesnis sprendimas yra teisingas, skiriama dalis taškų.

Vertinimo lentelės:

Savarankiškiems darbams

Taškai	0	1-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Kontroliniams darbams

Taškai	0	1-3	4-7	8-12	13-17	18-22	23-28	29-34	35-37	38-40
Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Jei darbuose taškų skaičius kitoks negu nurodyta lentelėse, tai taškai konvertuojami į pažymius taip:

Surinktų taškų skaičius (%)	100-96	95-85	84-75	74-65	64-55	54-41	40-30	29-20	19-10	9-0
Balai	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

- Testavimas. Mokiniai kompiuterio pagalba sprendžia testus. Iš karto gauna įvertinimą.
  - Tiriamieji ir projektiniai darbai – tai darbai, skiriami ugdyti moksleivių gebėjimus teorines žinias pritaikyti praktikoje, spręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, sisteminti, daryti brėžinius, išvadas). Trumpalaikiai projektiniai darbai vertinami pagal mokytojo pateiktus kriterijus, ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami vadovaujantis Vilniaus Salininkų gimnazijos Projekto metodo taikymo ugdymo procese tvarkos aprašu.
  - Ilgalaikiai namų darbai vertinami pagal mokytojo pateiktus kriterijus.
  - Dalyvavimas gimnazijos, miesto ar respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pan. gali būti vertinamas pažymiu bendru mokinio ir mokytojo sutarimu.
-