

GAMTAMOKSLINIO UGDYMO MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. SĄVOKOS

Vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

Vertinimo informacija – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

Individualios pažangos vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

Mokymosi patirtis – mokinio gebėjimas kelti sau mokymosi tikslus ir jų siekti, planuoti ir prasmingai išnaudoti mokymosi laiką, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, dirbti grupėmis ir laikytis sutartų taisyklių.

Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

Formuojamasis ugdomasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokyti analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

Norminis vertinimas – vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus.

Kriterinis vertinimas – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (pvz., standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

II. PAŽANGOS BEI PASIEKIMŲ VERTINIMO UŽDAVINIAI

- Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.
- Nustatyti mokinio mokymosi spragas ir galimybes, individualizuoti ir diferencijuoti darbą, parinkti tinkamus ugdymo metodus, turinį.
- Suteikti informaciją tėvams ar vaiko globėjams apie vaiko pasiekimus ir pažangą.
- Suteikti mokiniams jų poreikius atitinkančią pagalbą.

III. VERTINIMO OBJEKTAI

- Žinios ir supratimas
- Problemų sprendimas
- Praktiniai gebėjimai
- Kompetencijos
- Pažanga
- Pastangos

IV. PAŽANGOS BEI PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI

- Vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais.
- Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai, vertinimo kriterijai).
- Ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas individualizavimo principu, t.y. vertinimi kiekvieno mokinio pasiekimai atskirai, nelyginant jo su kitais.
- Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.
- Ypatingas dėmesys vertinant skiriamas mokinio įgytoms bendrosioms kompetencijoms: komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, bei mąstymo, problemų sprendimo bei kt. gebėjimams.
- Mokinių žinių ir supratimo, žinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vertinimo informacijai užrašyti naudojami pažymiai, komentarai, kaupiamieji darbai ir vertinimai.

V. PAŽANGOS BEI PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS

1. Formuojamasis vertinimas. Jo metu mokytojas stebi mokinių mokymąsi, komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius vertinti savo mokymosi eigą. Dažniausiai formuojamasis vertinimas neformalizuojamas ir nefiksuojamas. Jo paskirtis nustatyti, ar jau pasiekti mokymosi tikslai ir

uždaviniai, padrąsinti, paskatinti mokinius, išsakyti konstruktyvias pastabas. Formuojamasis vertinimas mokytojui ir mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, t.y. parodo, kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta, kokių yra galimybių siekti daugiau, ar liko mokymosi spragų, kur reikia daugiau pastangų.

Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo tikslas yra ne kontroliuoti, o padėti mokytis.

2. Diagnostinis vertinimas skirtas išsiaiškinti, ar pasiekti mokymosi uždaviniai, kam ir kokia pagalba reikalinga, kokie tolesni mokymosi žingsniai. Diagnostinis vertinimas dažniausiai taikomas prieš pradėdant naują mokymosi etapą (baigus temą, kurso dalį ar kt.). Diagnostinis vertinimas remiasi kontrolinių užduočių rezultatais.

3. Apibendrinamasis vertinimas. Apibendrinamasis vertinimas - tai pusmečio, metinis, bandomojo egzamino pasiekimų patikrinimas.

4. Įsivertinimas. Tai paties mokinio priimtas sprendimas apie savo daromą pažangą bei pasiekimus, siekiant išsiaiškinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses. Įsivertinimas skatina mokinio motyvaciją.

VI. PASIEKIMŲ BEI PAŽANGOS VERTINIMAS

- Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu ir fiksuojamas dalykų ilgalaikiuose teminiuose planuose.
- Su vertinimo sistema mokiniai supažindinami pirmoje pamokoje, o tėvai- pirmo tėvų susirinkimo metu.
- 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema:
10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4- silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1– nieko neatsakė, neatliko užduoties.
- Mokiniai vertinami kiekvieną pamoką formuojamuoju vertinimu, baigus temą rašomas kontrolinis darbas.

GAMTOS IR ŽMOGAUS DALYKO VERTINIMAS 5-6 KLASĖSE

MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS GAMTOS IR ŽMOGAUS PAMOKOSE

- ✓ Užbaigus kiekvieną skyrių (kontroliniai darbai)
- ✓ Apklausą žodžiu (iš vienos arba kelių temų)
- ✓ Apklausą raštu (iš vienos arba kelių temų)
- ✓ Namų darbų užduočių atlikimas elektroninėse pratybose ir Teams aplinkoje.

- ✓ Trumpalaikiai projektai

Vertinami mokinių žinių taikymo gebėjimai, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, praktiniai gebėjimai, žinios ir supratimas, kompetencijos.

Taikoma 10 balų vertinimo sistema. Nepatenkinamas pažymys rašomas už visišką nepasiruošimą pamokai ir neatliktas užduotis.

BIOLOGIJOS DALYKO VERTINIMAS 7-8, I-II GIMNAZIJOS KLASĖSE

MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS BIOLOGIJOS PAMOKOSE

- ✓ Užbaigus kiekvieną skyrių (kontroliniai darbai)
- ✓ Apklausa žodžiu (iš vienos arba kelių temų)
- ✓ Apklausa raštu (iš vienos arba kelių temų)
- ✓ Savarankiški darbai
- ✓ Kūrybiniai darbai
- ✓ Praktikos ir laboratoriniai darbai
- ✓ Trumpalaikiai projektai
- ✓ Multimedia pateiktys
- ✓ Namų darbų užduočių atlikimas elektroninėse pratybose ir Teams aplinkoje.
- ✓ Tiriamieji darbai (I-II gimnazijos klasės)
- ✓ Metiniai projektai (I-II gimnazijos klasės)

Vertinami mokinių žinių taikymo gebėjimai, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, praktiniai gebėjimai, žinios ir supratimas, kompetencijos.

Taikoma 10 balų vertinimo sistema. Nepatenkinamas pažymys rašomas už visišką nepasiruošimą pamokai ir neatliktas užduotis.

CHEMIJOS DALYKO VERTINIMAS 8, I-II GIMNAZIJOS KLASĖSE

MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS CHEMIJOS PAMOKOSE

- ✓ Užbaigus kiekvieną skyrių (kontroliniai darbai)
- ✓ Apklausa žodžiu (iš vienos arba kelių temų)
- ✓ Apklausa raštu (iš vienos arba kelių temų)
- ✓ Savarankiški darbai
- ✓ Kūrybiniai darbai
- ✓ Tiriamieji darbai (I-II gimnazijos klasės)

- ✓ Praktikos ir laboratoriniai darbai
- ✓ Trumpalaikiai projektai
- ✓ Metiniai projektiniai darbai (I-II gimnazijos klasės)
- ✓ Multimedia pateiktys

Vertinami mokinių žinių taikymo gebėjimai, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, praktiniai gebėjimai, žinios ir supratimas, kompetencijos.

Taikoma 10 balų vertinimo sistema ir kaupiamasis vertinimas. Nepatenkinamas pažymys rašomas už visišką nepasiruošimą pamokai ir neatliktas užduotis.

FIZIKOS DALYKO VERTINIMAS 7-8, I-II GIMNAZIJOS KLASĖSE MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS FIZIKOS PAMOKOSE

- ✓ Užbaigus kiekvieną skyrių (kontroliniai darbai)
- ✓ Apklausa žodžiu (iš vienos arba kelių temų)
- ✓ Savarankiški darbai
- ✓ Tiriamieji darbai (I-II gimnazijos klasės)
- ✓ Praktikos ir laboratoriniai darbai
- ✓ Trumpalaikiai projektai
- ✓ Metiniai projektai (I-II gimnazijos klasės)
- ✓ Multimedia pateiktys

Vertinami mokinių žinių taikymo gebėjimai, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, praktiniai gebėjimai, žinios ir supratimas, kompetencijos.

Taikoma 10 balų vertinimo sistema. Nepatenkinamas pažymys rašomas už visišką nepasiruošimą pamokai ir neatliktas užduotis.

CHEMIJOS, FIZIKOS, BIOLOGIJOS DALYKŲ VERTINIMAS III-IVGIMNAZIJOS KLASĖSE MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS CHEMIJOS, FIZIKOS, BIOLOGIJOS PAMOKOSE

- ✓ Kontroliniai darbai
- ✓ Savarankiški darbai
- ✓ Atsiskaitymas raštu
- ✓ Metiniai projektai
- ✓ Referatai
- ✓ Multimedia pateiktys

- ✓ Laboratoriniai ir praktikos darbai
- ✓ Tiriamieji darbai
- ✓ Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose.

Vertinami mokinių žinių taikymo gebėjimai, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, praktiniai gebėjimai, žinios ir supratimas, kompetencijos.

Taikoma 10 balų vertinimo sistema. Nepatenkinamas pažymys rašomas už visišką nepasiruošimą pamokai ir neatliktas užduotis.

GAMTOS IR BIOLOGIJOS PAŽYMIO APRAŠAS

Balai	Mokinio gebėjimų ir žinių pasiekimų lygis	Kaip moksleivis parodo savo gebėjimus ir žinias (rodikliai)
1-2	Gebėjimų ir žinių, leidžiančių tikėtis, kad moksleivis sieks savo koncentro pasiekimų patenkinamo lygio, nėra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žinios apie biologinius reiškinius labai pavienės. 2. Biologines sąvokas naudoja netiksliai. 3. Visiškai nesugeba atsakyti į svarbiausius klausimus, neturi elementariausių įgūdžių. 5. Neatsakinėja į kontrolinio darbo klausimus.
3	Artėja prie savo koncentro pasiekimų patenkinamo lygio, bet jo dar nesiekia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi pavienių žinių apie biologinius reiškinius. 2. Piešiniuose, schemose, lentelėse randa konkrečius faktus. 3. Biologines sąvokas dažniausiai naudoja netiksliai. 4. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus.
4-5	Gebėjimai ir žinios atitinka savo koncentro pasiekimų patenkinamą lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi bendrą supratimą apie biologinius reiškinius. 2. Sugeba atskirti ir kartais tinkamai naudoti pagrindines biologines sąvokas. 3. Nors žinios apie biologinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie biologinius reiškinius, pateikia jų pavyzdžių, kartais pagrindžia savo nuomonę. 4. Sugeba naudotis paprastomis schemomis, bando palyginti biologinius reiškinius.

6-7	Gebėjimai ir žinios artėja prie savo koncentro pasiekimų pagrindinio lygio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi esminių žinių apie biologinius reiškinius. 2. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių ypatumus, atlikdamas užduotis naudojami piešiniais, juos palygina, stebi gautus bandymų rezultatus. 3. Į klausimus atsako be klaidų, išmoktos medžiagos esmę supranta, tačiau nesuvokia gilesnių ryšių ir svarbių klausimų skirtingo traktavimo esmės, lengvai naudojami žinynais, lentelėmis. 4. Sugeba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti savo nuomonę.
8	Gebėjimai ir žinios atitinka savo koncentro pasiekimų pagrindinį lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugeba naudotis turimomis žiniomis apie biologinius reiškinius, analizuoja, taiko, nustato ryšius tarp biologinių procesų. 2. Sugeba palyginti, atskirti, savarankiškai papildyti ir tinkamai naudoti biologines sąvokas ir dėsnius. 3. Mokytojui padedant kelia hipotezes, savarankiškai ir tikslingai.
9-10	Gebėjimai ir žinios atitinka savo koncentro pasiekimų aukštesnį lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugeba tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie biologinius reiškinius: analizuoja, taiko, derina, nustato ryšius naujose situacijose, sugeba išvelgti gamtos vieningumą. 2. Kelia hipotezes, prognozuoja, vertina, savarankiškai atlieka gamtos tyrimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas, sugeba vadovauti biologiniams bandymams 3. Problemoms spręsti pasitelkia kelis reikalingus biologinius reiškinius, atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai moka pritaikyti biologines žinias integruojant į kitus mokymosi dalykus. 4. Lengvai atlieka nestandartines užduotis, gebėjimai ir žinios tvirtesnės, negu reikalauja lygis.

CHEMIJOS PAŽYMIO APRAŠAS

Balai	Mokinio gebėjimų ir žinių pasiekimų lygis	Kaip moksleivis parodo savo gebėjimus ir žinias (rodikliai)
1-2	Gebėjimų ir žinių, leidžiančių tikėtis, kad moksleivis sieks savo koncentro pasiekimų patenkinamo lygio, nėra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žinios apie cheminius reiškinius labai pavienės. 2. Chemines sąvokas naudoja netiksliai. 3. Visiškai nesugeba atsakyti į svarbiausius klausimus, neturi elementariausių įgūdžių. 5. Neatsakinėja į kontrolinio darbo klausimus.
3	Artėja prie savo koncentro pasiekimų patenkinamo lygio, bet jo dar nesiekia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi pavienių žinių apie cheminius reiškinius. 2. Diagramose, schemose, lentelėse randa konkrečius faktus. 3. Chemines sąvokas dažniausiai naudoja netiksliai. 4. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus.
4-5	Gebėjimai ir žinios atitinka savo koncentro pasiekimų patenkinamąjį lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi bendrą supratimą apie cheminius reiškinius. 2. Sugeba atskirti ir kartais tinkamai naudoti pagrindines chemines sąvokas. 3. Nors žinios apie cheminius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie cheminius reiškinius, pateikia jų pavyzdžių, kartais pagrindžia savo nuomonę. 4. Sugeba naudotis paprastomis schemomis, bando palyginti cheminius reiškinius.
6-7	Gebėjimai ir žinios artėja prie savo koncentro pasiekimų pagrindinio lygio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi esminių žinių apie cheminius reiškinius. 2. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių ypatumus, stebi gautus bandymų rezultatus. 3. Į klausimus atsako be klaidų, išmoktos medžiagos esmę supranta, tačiau nesuvokia gilesnių ryšių ir svarbių klausimų skirtingo traktavimo esmės, lengvai naudojami žinynais, lentelėmis. 4. Sugeba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti savo nuomonę.

8	Gebėjimai ir žinios atitinka savo koncentro pasiekimų pagrindinį lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugeba naudotis turimomis žiniomis apie cheminius reiškinius, analizuoja, taiko, nustato ryšius tarp cheminių procesų. 2. Sugeba palyginti, atskirti, savarankiškai papildyti ir tinkamai naudoti chemines sąvokas ir dėsnius. 3. Mokytojui padedant kelia hipotezes savarankiškai ir tikslingai.
9-10	Gebėjimai ir žinios atitinka savo koncentro pasiekimų aukštesnį lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Labai gerai atlieka sunkias užduotis. 2. Sugeba tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie cheminius reiškinius: analizuoja, taiko, derina, nustato ryšius naujose situacijose. 3. Kelia hipotezes, prognozuoja, vertina, savarankiškai atlieka chemijos tyrimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas. 4. Problemoms spręsti atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai moka pritaikyti chemines žinias integruojant į kitus mokymosi dalykus. 5. Lengvai atlieka nestandartines užduotis, gebėjimai ir žinios tvirtesnės, negu reikalauja lygis.

FIZIKOS PAŽYMIO APRAŠAS

Balai	Mokinio gebėjimų ir žinių pasiekimų lygis	Kaip moksleivis parodo savo gebėjimus ir žinias (rodikliai)
1-2	Gebėjimų ir žinių, leidžiančių tikėtis, kad moksleivis sieks savo koncentro pasiekimų patenkinamo lygio, nėra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žinios apie fizikinius reiškinius labai pavienės. 2. Fizikines sąvokas naudoja netikslingai. 3. Visiškai nesugeba atsakyti į svarbiausius klausimus, neturi elementariausių įgūdžių. 5. Neatsakinėja į kontrolinio darbo klausimus.
3	Artėja prie savo koncentro pasiekimų patenkinamo lygio, bet jo dar nesiekia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi pavienių žinių apie fizikinius reiškinius. 2. Diagramose, schemose, lentelėse randa konkrečius faktus. 3. Fizikines sąvokas dažniausiai naudoja netikslingai.

		4. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus.
4-5	Gebėjimai ir žinios atitinka savo koncentro pasiekimų patenkinamąjį lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi bendrą supratimą apie fizikinius reiškinius. 2. Sugeba atskirti ir kartais tinkamai naudoti pagrindines fizikines sąvokas. 3. Nors žinios apie fizikinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie fizikinius reiškinius, pateikia jų pavyzdžių, kartais pagrindžia savo nuomonę. 4. Sugeba naudotis paprastomis schemomis, bando palyginti fizikinius reiškinius.
6-7	Gebėjimai ir žinios artėja prie savo koncentro pasiekimų pagrindinio lygio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi esminių žinių apie fizikinius reiškinius. 2. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių ypatumus, stebi gautus bandymų rezultatus. 3. Į klausimus atsako be klaidų, išmoktos medžiagos esmę supranta, tačiau nesuvokia gilesnių ryšių ir svarbių klausimų skirtingo traktavimo esmės, lengvai naudojami žinynais, lentelėmis. 4. Sugeba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti savo nuomonę.
8	Gebėjimai ir žinios atitinka savo koncentro pasiekimų pagrindinį lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugeba naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius, analizuoja, taiko, nustato ryšius tarp fizikinių procesų. 2. Sugeba palyginti, atskirti, savarankiškai papildyti ir tinkamai naudoti chemines sąvokas ir dėsnius. 3. Mokytojui padedant kelia hipotezes savarankiškai ir tiksliai.
9-10	Gebėjimai ir žinios atitinka savo koncentro pasiekimų aukštesnyjį lygį.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Labai gerai atlieka sunkias užduotis. 2. Sugeba tiksliai naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius: analizuoja, taiko, derina, nustato ryšius naujose situacijose.

		<p>3. Kelia hipotezes, prognozuoja, vertina, savarankiškai atlieka fizikos tyrimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas.</p> <p>4. Problemoms spręsti atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai moka pritaikyti fizikines žinias integruojant į kitus mokymosi dalykus.</p> <p>5. Lengvai atlieka nestandartines užduotis, gebėjimai ir žinios tvirtesnės, negu reikalauja lygis.</p>
--	--	--

GAMOS MOKSLŲ DALYKŲ VERTINIMO BŪDŲ APRAŠAI

(5-8, I-II gimnazijos klasės)

Kontrolinis darbas

Kontrolinis darbas skiriamas baigiant skyrių. Jis trunka 40- 45 min. Apie kontrolinį darbą mokiniams primenama iš anksto, mažiausiai prieš savaitę.

Kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengviausių užduočių einama prie sunkiausių.

5 klasės pradžioje rašomas gamtos diagnostinis testas.

Apklausa žodžiu

Jos tikslas – mokinio ar klasės žinių ir gebėjimo reikšti mintis žodžiu patikrinimas. Užduotys turi būti konkrečios, trumpos, aiškios.

Apklausa raštu

Iki 30 min. rašto darbas, skirtas patikrinti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas užduotis ne daugiau kaip iš 1-2 pamokų medžiagos; darbai gali būti tikrinami pasirinktinai, ištaisyti darbai grąžinami kitą pamoką.

Savarankiškas darbas

Paskirtų užduočių atlikimas, kai mokinys gali naudotis mokytojo nurodytomis priemonėmis: vadovėliais, žodynais, žinynais, schemomis, lentelėmis, užrašais ir pan.

Tiriamieji darbai

Kryptinga ir organizuota mokinių veikla, kurios tikslas skatinti mokinius domėtis mokslo naujovėmis, analizuoti literatūrą, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, suteikti galimybę mokiniui pačiam išbandyti mokslinio metodo taikymą ir praplėsti gamtos mokslų žinias. Tokia veikla yra praktinio pobūdžio ir reikalauja mokinio kūrybiškumo bei motyvacijos.

Praktikos ir laboratoriniai darbai

Praktikos ir laboratoriniai darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimus teorines žinias pritaikyti praktikoje. Paprastai visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą su vienodomis priemonėmis, išskyrus grupinį darbą. Moksleivis, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, sisteminti, daryti brėžinius, išvadas).

Projektiniai darbai (trumpalaikiai ir metiniai)

Rengiami iš vienos arba kelių temų, bet gali būti integruoti. Apie projektinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

Trumpalaikį projektą gali atlikti 1 mokinys arba grupelės po 2-3 mokinius

Namų darbų užduotys elektroninėse pratybose ir Teams aplinkoje

Skiriamos įtvirtinti pamokoje nagrinėtą medžiagą, ugdyti mokinio pareigingumą, atsakomybę ir savarankiškumą, gebėjimą naudotis informacijos šaltiniais, skatinti mokinio domėjimąsi mokomuoju dalyku, įgytas žinias taikyti praktiškai. Privaloma atlikti iki mokytojo nustatytos datos.

GAMTOS MOKSLŲ DALYKŲ VERTINIMO BŪDŲ APRAŠAI (III-IV gimnazijos klasės)

Kontrolinis darbas

Darbas raštu ne mažesnis kaip 40 minučių trukmės, skirtas patikrinti, kaip įvaldyta programos dalis (tema, kelios temos, skyrius, logiškai užbaigta dalis ir pan.).

Per vieną dieną klasei gali būti 1 kontrolinis darbas. Kiekvieną mėnesį sudaromas bendras kontrolinių darbų grafikas, nurodant konkrečią dieną. Sutapus kelių dalykų kontrolinio darbo laikui, pirmenybė rašyti kontrolinį darbą teikiama mokomajam dalykui, kurio yra mažiau savaitinių pamokų.

Mokiniai praleidę kontrolinį darbą dėl pateisinamos priežasties, privalo atsiskaityti per mėnesį po atvykimo dienos į mokyklą. Neatvykus atsiskaityti dienyne rašomas neigiamas pažymys.

Su ištaisytais darbais supažindinami mokiniai, pravedama išsami kontrolinio darbo analizė.

Kontrolinių darbų testuose turi būti įvairaus lygio užduočių.

Savarankiškas darbas

Darbas raštu, kurio trukmė pamokoje planuojama mokytojo nuožiūra.

Jo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš jau išmuktų ar naujai išdėstytų temų.

Savarankiško darbo metu mokiniai gali naudotis vadovėliais ar kita informacine medžiaga.

Patikrinimas gali vykti pasirinktinai (tikrinami ne visų mokinių darbai).

Patikrinti ir įvertinti savarankiški darbai turi būti gražinami kitos pamokos metu.

Projektiniai darbai (trumpalaikiai ir metiniai)

Rengiami iš vienos arba kelių temų, bet gali būti integruoti.

Apie projektinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

Trumpalaikį projektą gali atlikti 1 mokinys arba grupelės po 2-3 mokinius.

Referatai

Mokiniai per pusmetį gali rašyti pasirinkta ar nurodyta tema biologijos dalyko referatą (suderinus su dėstančiu mokytoju). Pristačius referatą, jo įvertinimas įrašomas į dienyną.

Laboratoriniai ir praktikos darbai

Tikrinamieji darbai, trunkantys ne mažiau kaip 35 min., jų metu tikrinami mokinių gebėjimai teorines žinias taikyti praktikoje.

Apie laboratorinį (praktinį) darbą pranešama ne vėliau kaip prieš vieną pamoką.

Tiriamieji darbai

Kryptinga ir organizuota mokinių veikla, kurios tikslas skatinti mokinius domėtis mokslo naujovėmis, analizuoti literatūrą, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, suteikti galimybę mokiniui pačiam išbandyti mokslinio metodo taikymą ir praplėsti gamtos mokslų žinias. Tokia veikla yra praktinio pobūdžio ir reikalauja mokinio kūrybiškumo bei motyvacijos.

GAMTOS MOKSLŲ DARBŲ, PRISTATOMŲ ŽODŽIU, VERTINIMO KRITERIJAI (5-8, I-IV GIMNAZIJOS KLASĖS)

KRITERIJAI	TAŠKAI	APRAŠAS
Temos/užduoties/ klausimo atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	9-10	Tema puikiai atskleista/išmokta. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis ir iš jos kylantys svarbiausi teiginiai. Tinkamai parinkti argumentai, pavyzdžiai, analogijos. Mokinys taiko išmoktas dalyko sąvokas.
	7-8	Tema atskleista/išmokta. Suformuluota pagrindinė mintis ir iš jos kylantys svarbiausi teiginiai. Mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai, pavyzdžiai, analogijos. Mokinys taiko ne visas dalyko sąvokas.
	5-6	Tema atskleista/išmokta. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados. Mokinys taiko tik kai kurias dalyko sąvokas.
	4	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios, daug dalyko klaidų.
	1-3	Nukrypstama nuo temos/kalbama ne į temą. Teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama. Mokinys nenaudoja dalyko sąvokų.

Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas.	9-10	Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai.
	7-8	Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių.
	5-6	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių.
	4	Kalbama nepakankamai sklandžiai, rišliai, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1-3	Kalbama nesklandžiai, labai trumpai, nerišliai. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
Kalbos taisyklingumas, tinkamumas	9-10	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas.
	7-8	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas, bet gali būti keli trūkumai.
	5-6	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.
	1-3	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.